**T.C.**

**DALAMAN KAYMAKAMLIĞI**

ÇÖĞMEN İLKOKULU - ORTAOKULU

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



## **SUNUŞ**

Bir ülkenin kalkınması ve geleceğe doğru emin adımlarla yürüyebilmesinin yolu hiç şüphesiz eğitim öğretimden geçmektedir. Eğitim ve öğretim çalışmaları değişen zaman esas alındığında sürekli olarak güncellemeyi zorunlu kılmaktadır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu çağdaş, demokratik, laik, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı gençleri yetiştirmek planlı çalışmalara bağlıdır. Yapmış olduğumuz durum analizinden yola çıkarak hazırlamış olduğumuz Stratejik Planlama ile Çöğmen İlkokulu - Ortaokulu’nu mevcut durumdan olabilecek en iyi duruma yükseltmek hedefimiz olmuştur. Bunun için durmadan çalışacağız. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla…

 Erkan ŞEN

 Okul Müdürü

**İÇİNDEKİLER**

[**SUNUŞ**](#_TOC_250012) 4

 [İçindekiler](#_bookmark0) 5

[Tablolar Dizini…](#_TOC_250011) 6

[Şekiller Dizini…](#_TOC_250010) 6

 [**BÖLÜM I:GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ** 4](#_bookmark1)

Stratejik Plan Hazırlık Süreci…………………………………………………………………………………………………………………………………...7

Stratejik Planlama Ekibi...…………………………………………………………………………………………………………………………………………7

 [**BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**](#_bookmark2) 8

[Okulun Kısa Tanıtımı](#_TOC_250009) 8

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler](#_TOC_250008) 9

[PAYDAŞ Analizi](#_TOC_250007) 13

 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 17

[Gelişim ve Sorun Alanları](#_TOC_250006) 22

 [**BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**](#_TOC_250005) 24

[Misyonumuz](#_TOC_250004) 24

[Vizyonumuz](#_TOC_250003) 24

[Temel Değerlerimiz](#_TOC_250002) 24

[**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**](#_TOC_250001) 25

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 25

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 27

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 30

 **BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME…**……………………………………………………………………………………………………………………..32

 [**BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME…**………………………………………………………………………………………………………....3](#_TOC_250000)4

####  TABLOLAR DİZİNİ

***Tablo 1:*** *Stratejik Plan Kurul-Ekip Bilgileri* ***Tablo 2:*** *Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi* ***Tablo 3:*** *Çalışan Bilgileri Tablosu*

***Tablo 4:*** *Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler*

***Tablo 5:*** *Sınıf ve Öğrenci Bilgileri -2023/2024 Eğitim Öğretim Yılı*

***Tablo 6:*** *Teknolojik Kaynaklar Tablosu*

***Tablo 7:*** *Öğrenci Anket Sonuçları* ***Tablo 8:*** *Öğretmen Anket Sonuçları*

***Tablo 9:*** *Veli Anket Sonuçları* ***Tablo 10:*** *GZFT Analizi –Güçlü Yönler*

***Tablo 11:*** *GZFT Analizi –Zayıf Yönler*

***Tablo 12:*** *GZFT Analizi –Fırsatlar*

***Tablo 13:*** *GZFT Analizi –Tehditler*

***Tablo 14:*** *Gelişim ve Sorun Alanları*

***Tablo 15:*** *Gelişim ve Sorun Alanları Temaları*

***Tablo 16:*** *Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin Stratejik Hedef*

*1.1Performans Göstergeleri*

***Tablo 17:*** *Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin Stratejik Hedef 1.1 Eylem Tablosu*

***Tablo 18:*** *Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin Stratejik Hedef 1.2*

*Performans Göstergeleri*

***Tablo 19:*** *Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin Stratejik Hedef 1.2. Eylem Tablosu*

***Tablo 20:*** *Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin Stratejik Hedef 2.1Performans Göstergeleri*

***Tablo 21:*** *Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin Stratejik Hedef 2.1.Eylem Tablosu*

***Tablo 22:*** *Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin Stratejik Hedef*

*2.2 Performans Göstergeleri*

***Tablo 23:*** *Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin Stratejik Hedef*

*2.2Eylem Tablosu*

***Tablo 24:*** *Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin Stratejik Hedef 3.1*

*Performans Göstergeleri*

***Tablo 25:*** *Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin Stratejik Hedef 3.1*

*Eylem Tablosu*

***Tablo 26:*** *Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin Stratejik Hedef 3.2*

*Performans Göstergeleri*

***Tablo 27:*** *Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin Stratejik Hedef 3.2*

*Eylem Tablosu*

***Tablo 28:*** *2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Kaynak Tablosu*

***Tablo 29:*** *2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu*

#### ŞEKİLLER

***Şekil 1:*** *Okul Temel Paydaşları*

***Şekil 2:*** *GZFT Analizi Şeması*

***Şekil 3:*** *İzleme ve Değerlendirme Süreci*

#  **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

***Tablo 1: Stratejik Plan Kurul-Ekip Bilgileri***

|  |  |
| --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | **Ekip Bilgileri** |
| **Adı Soyadı** | **Ünvanı** | **Adı-Soyadı** | **Ünvanı** |
| Erkan ŞEN | Okul Müdürü | Barış HEZER | Öğretmen |
| Onur KARA | Müdür Yardımcısı | Mehmet Arif ÇOŞKUN | Öğretmen |
| Meltem BAYKAL | Öğretmen | Serbay UYAR | Öğretmen |
| İsmail TÜRKMEN | Okul Aile Birliği Başkanı | Hatice CEYLAN | Öğretmen |

#

# **BÖLÜM II:** **DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

**Okulun Kısa Tanıtımı**

**Kurumun Tarihçesi:**

1926’ da eğitim ve öğretime başlamıştır. Çöğmen köyünde eğitim-öğretim çalışmaları Cumhuriyetin ilanından sonra Rasih YILMAZ adında bir şahsın liderliğinde başlamıştır. 1926 yılında resmi olarak eğitim-öğretim çalışmaları tahta barakalarda faaliyet göstermiştir. Daha sonra köylünün çalışmaları ile bir okul binası yapılmıştır. Ancak yapılan bu bina 1957 depreminde yıkılmıştır. Yerine şuanda eğitim-öğretimin devam ettiği bina yapılmıştır.

1978 yılında köye ortaokul açılmıştır. İlk eğitim-öğretime köyden kiralanan binalarda başlanmıştır. Daha sonra Mehmet YAVUZ isimli vatandaşın okul yapılması için arazi bağışlaması üzerine ortaokul binası 1980 yılında yapılmaya başlanmıştır. 1985 yılında tamamlanan binaya okul taşınarak eğitim öğretime bu binada devam etmiştir.

İlköğretimin kesintisiz 8 (sekiz) yıl olmasından sonra iki ayrı okul Çöğmen ilköğretim Okulu adı altında birleştirilerek iki ayrı bina halinde hizmet vermekte iken 2008 yılında yapılan ek bina ile okullar aynı bahçe içinde toplanmıştır. 2013 yılından sonra ilköğretim okulları ilkokul ve ortaokul olarak ayrılması ile birlikte ek bina olarak yapılan bina Çöğmen Ortaokulu mevcut bina Çöğmen İlkokulu olarak aynı bahçe içerinde eğitim-öğretime devam etmektedir.

**Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

2019 yılında yürürlüğe giren Çöğmen İlkokulu- Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 10 stratejik amaç, 12 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte) 21performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

LGS sınav ortalamalarını yükseltmek, öğrencileri resim şiir ve kompozisyon dalında yarışmalara katılmalarını teşvik etmek olan hedeflerimize kısmen ulaştığımızı söyleyebiliriz. Fatih projesiyle uygulamaya giren etkileşimli tahta ile ders işleyişi daha kolay ve etkili hale gelmiştir. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projeleri yürütülmüştür. Rehberlik çalışmaları kapsamında ( sınav kaygısı, akademik benlik, problem tarama vs.)testleri ile tüm öğrencilerle çalışmalar yapılmış. Mesleki rehberlik yürütülmüştür. Okul fiziki yapısı ile ilgili olarak hedeflerde yer alan bahçe ağaçlandırması yapılmış, banklar konulmuş, öğrenci sıraları,öğretmen sandalyeleri yenilenmiş, okul güvenliği açısından önemli olan kamera sistemi yapılmış, kamera sayısı artırılmış, okul dış aydınlatmaları yenilenmiştir..

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesi için yapılan kazanım değerlendirme sınavlarının sonuçları da bu kaygıyı desteklemektedir. 2024-2028 dönemi için oluşturulan stratejik planda gerekli önlemleri almak üzere stratejik hedefler belirlenmiştir.

## **OKULUN MEVCUT DURUMU:**

## **Temel İstatistikler**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

***Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İli:**  | Muğla | **İlçesi:**  | Dalaman |
| **Adres:**  | Çöğmen Mah. Merkez Sok. No:44 | **Coğrafi Konum (link):** | 36 derece 51 dk. 80 sn. kuzey, 29 derece 2 dk 07 sn. doğu meridyenleri. |
| **Telefon Numarası:**  | 252 6957002 | **Faks Numarası:** |  |
| **e- Posta Adresi:** | 712478@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:** | http://çogmenortaokulu.meb.k12.tr/ |
| **Kurum Kodu:** | 712478 | **Öğretim Şekli:** | Tam Gün |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi :**  | 1926 | **Toplam Çalışan Sayısı**  | 8 |
| **Öğrenci Sayısı:** | **Kız** | 29 | **Öğretmen Sayısı** | **Kadın** | 8 |
| **Erkek** | 27 | **Erkek** | 5 |
| **Toplam** | 56 | **Toplam** | 13 |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | 7 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | 7 |

### **Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

***Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü  | 1 | 0 | 1 |
| Müdür Yardımcısı | 1 | 0 | 1 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 2 | 2 |
| Branş Öğretmeni | 3 | 3 | 6 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 0 | 0 |
| İdari Personel | 2 | 0 | 2 |
| Yardımcı Personel | 0 | 0 | 0 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | 7 | 5 | 12 |

### **Okulumuz Bina ve Alanları**

 Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

***Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **1** | Çok Amaçlı Salon |  | **X** |
| Derslik Sayısı | **8** | Çok Amaçlı Saha | **X** |  |
| Derslik Alanları (m2) | **15-20** | Kütüphane | **X** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **8** | Fen Laboratuvarı | **X** |  |
| Şube Sayısı | **8** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **X** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **15m2** | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **20m2** | Beceri Atölyesi |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **545m2** | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **3555m2** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **545m2** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **2500m2** |  |  |  |
| Kantin-Kooperatif (m2) | **0** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **5** |  |  |  |

### **Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

 Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

***Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri -2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** |
| 1-A | 5 | 4 | 9 |
| 2-A | 3 | 3 | 6 |
| 3-A | 4 | 4 | 8 |
| 4-A | 1 | 3 | 4 |
| **TOPLAM** | **13** | **14** | **27** |

***Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri -2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** |
| 5-A | 4 | 0 | 4 |
| 6-A | 4 | 6 | 10 |
| 7-A | 3 | 3 | 6 |
| 8-A | 4 | 2 | 6 |
| **TOPLAM** | **15** | **11** | **26** |

### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

***Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 8 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 4 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Tarayıcı Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Kamera Sayısı | 4 | İnternet Bağlantı Hızı | 100 mbp |

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Bu kapsamda Çöğmen İlkokulu - Ortaokulu Stratejik Planlama ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşlerinin dikkate alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Çöğmen İlkokulu - Ortaokulu, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Çöğmen İlkokulu - Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere görüşme ve anket yöntemi uygulanmıştır.

 ***Şekil 1: Okul Temel Paydaşları***

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğrencilerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşılarak öğrencilerimizin girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 23 öğrencimiz katılmıştır. Anket soruları ve öğrencilerimizin yanıtları aşağıda listelenmiştir.

***Tablo 7: Öğrenci Anket Sonuçları***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anket Soruları** | **Kesinlikle Katılıyorum****%** | **Katılıyorum****%** | **Kararsızım****%** | **Kısmen Katılıyorum****%** | **Katılmıyorum****%** |
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | 34,8 | 52,2 | 8,7 | 4,3 | 0 |
| 2 | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | 34,8 | 52,2 | 8,7 | 4,3 | 0 |
| 3 | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | 30,4 | 52,2 | 8,7 | 8,7 | 0 |
| 4 | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | 47,8 | 43,5 | 4,3 | 4,3 | 0 |
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | 69,6 | 30,4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | 30,4 | 52,2 | 13 | 0 | 4,3 |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 52,2 | 34,8 | 13 | 0 | 0 |
| 8 | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | 47,8 | 43,5 | 8,7 | 0 | 0 |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | 65,2 | 30,4 | 0 | 0 | 4,3 |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir. | 47,8 | 30,4 | 17,4 | 0 | 4,3 |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir | 30,4 | 52,2 | 13 | 0 | 4,3 |
| 12 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 30,4 | 43,5 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **GENEL DEĞELENDİRME ORTALAMA:** | 41,46 | 42,13 | 8,24 | 3 | 2,55 |

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anket Soruları** | **Kesinlikle Katılıyorum****%** | **Katılıyorum****%** | **Kararsızım****%** | **Kısmen Katılmıyorum****%** | **Katılmıyorum****%** |
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | 50 | 0 | 25 | 25 | 0 |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | 25 | 50 | 25 | 0 | 0 |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | 25 | 50 | 25 | 0 | 0 |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | 25 | 50 | 25 | 0 | 0 |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 25 | 50 | 25 | 0 | 0 |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. | 25 | 25 | 25 | 0 | 25 |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | 25 | 0 | 25 | 25 | 0 |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | 50 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | 50 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | 50 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | 50 | 25 | 0 | 25 | 0 |
|  | **GENEL DEĞELENDİRME ORTALAMA:** | **38,46** | **28,84** | **13,46** | **15,38** | **1,92** |

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğretmenlerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşılarak öğretmenlerimizin girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 8 öğretmenimiz katılmıştır. Anket soruları ve öğretmenlerimizin yanıtları aşağıda listelenmiştir.

***Tablo 8: Öğretmen Anket Sonuçları***

**Veli Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında velilerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşılarak velilerimiz girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 23 velilerimiz katılmıştır. Anket soruları ve velilerimiz yanıtları aşağıda listelenmiştir.

***Tablo 9: Veli Anket Sonuçları***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anket Soruları** | **Kesinlikle Katılıyorum****%** | **Katılıyorum****%** | **Kararsızım****%** | **Kısmen Katılmıyorum****%** | **Katılmıyorum****%** |
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | 60,7 | 35,7 | 0 | 3,6 | 0 |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | 39,3 | 53,6 | 0 | 3,6 | 3,6 |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | 35,7 | 42,9 | 3,6 | 3,6 | 14,3 |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | 50 | 42,9 | 3,6 | 0 | 3,6 |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 46,4 | 46,4 | 7,1 | 0 | 0 |
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | 28,6 | 46,4 | 10,7 | 0 | 14,3 |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | 50 | 39,3 | 3,6 | 7,1 | 0 |
| 8 | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 32,1 | 42,9 | 7,1 | 7,1 | 10,7 |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | 42,9 | 42,9 | 7,1 | 3,6 | 3,6 |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 28,6 | 35,7 | 10,7 | 3,6 | 21,4 |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | 39,3 | 39,3 | 10,7 | 3,6 | 7,1 |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 28,6 | 46,4 | 10,7 | 7,1 | 7,1 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 28,6 | 42,9 | 21,4 | 0 | 7,1 |
|  | **GENEL DEĞELENDİRME ORTALAMA:** | **39,29** | **42,86** | **7,40** | **3,3** | **7,13** |

**GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



 ***Şekil 2: GZFT Analizi Şeması***

### **İçsel Faktörler**

Okulumuzda yapılan değerlendirme neticesinde elde edilen güçlü ve zayıf yönler sırasıyla aşağıdaki verilmiştir.

 ***Tablo 10: Güçlü Yönler***

|  |
| --- |
| **Güçlü Yönler** |
| **Öğrenciler** | * Öğrencilerimizin öğretmenleriyle ve idareyle iyi iletişim kurabilmeleri
* Davranış problemi olan öğrencilerimizin az olması
 |
| **Çalışanlar** | * Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
* Bütün çalışanlarımızın okulu sahiplenmesi
* Personelin özverili çalışması
 |
| **Veliler** | * Velilerimize istenildiği zaman ulaşılabilmesi
* Velilerimizin öğretmenlerle iletişimin iyi olması
 |
| **Bina ve Yerleşke** | * Doğa içerisinde olması ve eğitimi olumsuz etkileyecek nitelikteki yapıların olmaması
* Geniş bir bahçeye sahip olması
 |
| **Donanım** | * Bütün dersliklerde etkileşimli tahtaların aktif olarak kullanılması
* E güvenlik açısından Milli Eğitim bakanlığının Fiber altyapılı İnternet erişimi kullanılmaktadır.
 |
| **Bütçe** | * Okul kooperatifinin olması
* Velilerin bağışları
 |
| **Yönetim Süreçleri** | * Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi çalışmalara destek olması
* Okul Aile Birliğinin okul yönetimine katılması
* Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması
 |
| **İletişim Süreçleri** | * Veli toplantılarına yeterli katılımın sağlanması
* Veli-Öğretmen-İdare iletişimin çok iyi olması
* Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin ve sınıf Whatsapp gruplarının aktif olarak kullanılması
 |

***Tablo 11: Zayıf Yönler***

|  |
| --- |
| **Zayıf Yönler** |
| **Öğrenciler** | * Okulumuzun taşıma merkezi olmasından dolayı 50 öğrencinin 15 km kadar uzak yerleşim yerlerinden taşınması,
* Teknolojinin (cep telefonu, tablet, bilgisayar) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.E güvenlik konusunda yeterli bilgi birikimine sahip olmamaları.Siber zorbalık ve kişisel bilgiler konusunda kendilerini koruyamamaları
 |
| **Çalışanlar** | * Çalışan ailelerin (özellikle annelerin) öğrenci ile yeteri kadar ilgilenememeleri
* E güvenlik konusunda gelişen ve değişen çağa ayak uydurmakta zorlanmaları. Bu konuda yeterli bilgi birikimine sahip olmamaları. Hizmetiçi eğitim eksiklerinin bulunması
 |
| **Veliler** | * Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması (Kırsal Kesim)
* E güvenlik konusunda velilerin gelişen ve değişen çağa ayak uydurmakta zorlanmaları.Bu konuda yeterli bilgi birikimine sahip olmamaları
 |
| **Bina ve Yerleşke** | * Dersliklerin öğrenci sayısına göre dar olması, standartlara uygun olmaması
* Aynı bahçe içinde ilkokul ve ortaokulun bulunması
* Okul bahçesi altyapısının yetersiz olması
 |
| **Donanım** | * Yeterince bilgiyasar olmayışı
* Tasarım beceri atölyesi olmaması
 |
| **Bütçe** | * Bakanlık tarafından okula ayrılan düzenli bir ödeneğin olmaması
 |
| **İletişim Süreçleri** | * Öğrencilerimiz tarafından teknolojinin öğrenciler tarafından gereğinden fazla ve gereksiz kullanımı
 |

### **Dışsal Faktörler**

***Tablo 12: Fırsatlar***

|  |
| --- |
| **Fırsatlar** |
| **Politik** | * Bakanlığımız tarafından 2023 vizyonunun oluşturulması
* Yerel yönetimler tarafından gerekli desteğin sağlanması
 |
| **Ekonomik** | * Diğer bakanlıklara göre Milli Eğitim Bakanlığına ayrılan bütçenin fazla olması, gerektiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
 |
| **Sosyolojik** | * Trafik ve şehir kargaşasından uzak olması
* Velilerimizin eğitim öğretime önem vermesi
 |
| **Teknolojik** | * Teknolojik altyapının yeterli olması ve teknolojinin derslerde kullanılması
* Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
 |
| **Mevzuat-Yasal** | * Mevcut yasa ve mevzuatlar doğrultusunda eğitim öğretimin yürütülmesi
* Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun oluşu
 |
| **Ekolojik** | * Okulumuz öğrencilerin kırsal yerleşim yerlerinden olmasından dolayı çevre duyarlı olması ve çevreyi tanıması
 |

***Tablo 13: Tehditler***

|  |
| --- |
| **Tehditler** |
| **Politik** | * Eğitim programlarının sıkça değişmesi
 |
| **Ekonomik** | * Velilerin birçoğunun özel sektörde çalıştığından ekonomik durumunun değişkenliği
 |
| **Sosyolojik** | * Parçalanmış, problemli ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
 |
| **Teknolojik** | * Okulumuz öğrencilerini telefon, tablet gibi cihazları bilinçsizce kullanması kısaca teknolojik bağımlılık
* E güvenlik konusunda her gün değişen ve gelişen teknolojinin riskleri beraberinde getirmesi
* Teknolojik aletlerin evde veli kontrolü dışında kullanılması
 |
| **Mevzuat-Yasal** | * Okul yönetimi ve öğretmenler üzerinden gereğinden fazla bürokrasi yükü olması
* İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
 |
| **Ekolojik** | * - Öğrencilerin hazır gıdalarla beslenmesi
 |

## **TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ**

.

Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Bakanlığımız stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır.

 Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Gelişim ve Sorun Alanları Raporu’nda yer verilmiştir.

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## ***Tablo 14: Gelişim ve Sorun Alanları***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
|  |  | Taşıma ve servis |

###

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

***Tablo 15: Gelişim ve Sorun Alanları Temaları***

|  |
| --- |
|  **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** |
| **1** | Okulumuz hedef kitlesinde bulunan bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitim alması konusunda eğitimi ve öğretime erişimi sağlamak |
| **2** | Eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek |
| **3** | Öğrenciler ile ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönütler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılması |

|  |
| --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **1** | Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak. |
| **2** | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanma oranın arttırılması |
| **3** | Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak |
| **4** | Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını artırmak. |
| **5** | Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak. |
| **6** | Kitap okuma oranının arttırılması |

|  |
| --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** |
| **1** | Tüm sınıflarımızı teknolojik açıdan eksiksiz hale getirmek. |
| **2** | Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, zarar görmesini engellemek. |
| **3** | Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak. |
| **4** | Okul ve iş güvenliğini arttırmaya yönelik çalışmaların devam ettirilmesi |
| **5** | Sağlık ve Milli Eğitim Bakanlıkları tarafından, okulların temizlik, hijyen beslenme konusunda teşvik edilmesi amacıyla yürütülen Beyaz Bayrak ve Beslenme dostu okul projesine katılarak kriterlerini yerine getirmek. |

# **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

**MİSYONUMUZ**

Çağın gerekleri doğrultusunda kendine güvenen, milli ve manevi değerleri benimseyen ve Atatürk ilkelerine bağlı bireyler yetiştiren Dalaman Çöğmen İlkokulu - Ortaokulu’yuz.

**VİZYONUMUZ**

Hayatın akışı içerisinde kendine yer edinebilen, yetenek ve becerilerinin farkında olan, özgüven sahibi, çevre bilincine sahip, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaya istekli bireylerin yetiştiği bir okul olmak.

# **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

**Eğitime ve Öğretime Erişim**: Her bireyin hakkı olan eğitime ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

***Stratejik Amaç 1 :*** Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurarak, bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitimi alması konusunda eğitime ve öğretime erişimlerini sağlamak.

###   *Stratejik Hedef 1.1 :* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.

***Tablo 16: Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 1.1* ***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.1.1.a** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1 ) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.1.1.b** | Özel Eğitime İhtiyacı olan öğrencileri veya özel yetenekli öğrencilerin sayısı  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.1.1.c.** | Destek Eğitimi kapsamında verilen kurslara katılan öğrenci sayısı(sayı) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.1.1.d.** | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişim oranı | %40 | %30 | %40 | %40 | %55 |
| **PG.1.1.e.** | Öğrenciler ile ilgili velilere yapılan geri bildirim sayısı | 23 | 29 | 30 | 35 | 40 |

***Tablo 17: Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 1.1* ***Eylem Tablosu***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Her öğrenci ile ilgili sınıf, branş, rehberlik öğretmenleri aylık olarak velileri ile görüşmeler yaparak, öğrencinin gelişimi ile ilgili geri dönüşler sağlayacaklardır. | Sınıf Rehber Öğrt. | Eğitim öğretim yılıboyunca |
| **1.1.2** | Destek Eğitim Odası açılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Her yıl Ekim Ayı |
| **1.1.3** | Kaynaştırma öğrencileri tespit edilerek destek eğitimi verilmesi için işlemler yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Her yıl Ekim Ayı |
| **1.1.4** | Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişimi takip edilecektir. | Sınıf Rehber Öğrt. | Eğitim öğretim yılıboyunca |
| **1.1.5** | Özel eğitime yönlendirilen bireylerin velileri ve özel eğitim öğretmenleri ile Sınıf/Şube Rehber Öğretmeni toplantılar yapacaklardır. | Sınıf Rehber Öğrt. | Eğitim öğretim yılıboyunca |

***Stratejik Amaç 1 :*** Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurarak, bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitimi alması konusunda eğitime ve öğretime erişimlerini sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.2.* ***:*** Öğrencilerin uyum, davranış ve devamsızlık sorunlarını giderecek tedbirler almak.

***Tablo 18: Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 1.2.*  ***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.1.2.a** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.1.2.b** | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %50 | %60 | %70 | %80 | %90 |
| **PG.1.2.c** | Öğrenci davranış bozukluklarının giderilmesi. | %10 | %10 | %5 | 0 | 0 |
| **PG.1.2.d** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| **PG.1.2.e** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |

***Tablo 19: Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 1.2.* ***Eylem Tablosu***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2.1.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul İdaresi  | 01 Eylül-25 Aralık  |
| **1.2.2** | Okula yeni başlayacak öğrencilerin velileriyle iletişim kurarak öğrencinin oryantasyona dahil edilmesi sağlanacaktır. | Okul İdaresi ve 1.-5.Sınıf Rehber Öğrt. | Eylül Seminer Dönemi |
| **1.2.3** | Öğrencilerin davranış bozukluklarını ortadan kaldırmak için veli öğretmen idare işbirliğinde çalışmalar yapılacaktır. | Okul İdaresi, Öğretmenler ve Veliler  | 2024-2028 |
| **1.2.4** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Yıl boyunca |
| **1.2.5** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı veya görüşmeler yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Her ayın son haftası |

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

###  ***Stratejik Amaç 2 :*** Tüm kademelerdeki öğrencilerimizin nitelikli yetiştirilmesi yanında bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan bireyler olabilmesini sağlamak.

### *Stratejik Hedef 2.1*.**:** Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak.

***Tablo 20: Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 2.1*.***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.2.1.a** | LGS ile yerleşen öğrenci sayısı (sayı) | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| **PG.2.1.b** | Öğrencilerin kursa katılım durumları | %0 | %0 | %90 | %95 | %100 |
| **PG.2.1.c.** | Sınava hazırlık için yapılan deneme sınavları sayısı (sayı) | 8 | 10 | 10 | 12 | 15 |
| **PG.2.1.d.** | Sınav kaygısı konusunda yapılan çalışmaların sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG.2.1.e.** | Okul ve mesleki tanıtım gezileri sayısı  | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |

***Tablo 21: Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 2.1*.***Eylem Tablosu***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1.** | Okul Müdürlüğünce LGS sınav sistemini her yönüyle tanıtan sınıf çalışmaları yapmak. | Okul İdaresi- Sınıf/Şube Rehber Öğrt. | Yıl boyunca |
| **2.1.2** | “Sistemli Ders Çalışma Yöntemleri” hakkında bilgi ve beceri kazandırıcı çalışmalar yapmak. | Sınıf/Şube Rehber Öğrt. | Yıl boyunca |
| **2.1.3** | Son sınıflara yönelik olarak ders saati dışında ek çalışma olarak konu tekrarı ve test çalışması yapmak. | Okul Öğretmenleri | Yıl boyunca |
| **2.1.4** | Okul bünyesinde deneme sınavları yapmak, sonuçları okul panosuna asarak öğrenciler arasında rekabet ortamı yaratmak. | Müdür Yardımcısı  | Yıl boyunca |
| **2.1.5** | Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilerine sınav kaygısı vb. eğitimler verilecektir. | Okul İdaresi | Yıl boyunca |

***Stratejik Amaç 2 :*** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğretime hazırlayan bir okul ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

### *Stratejik Hedef 2.2. :* Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere, resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına, bilim proje yarışmaları katılım oranını artırmak.

***Tablo 22: Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 2.2.* ***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.2.2.a** | Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | %80 | %80 | %85 | %90 | %100 |
| **PG.2.2.b** | Tübitak 4006 Bilim Fuarı kapsamında hazırlanacak projelere başvuru sayısı(sayı) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.2.2.c.** | Sportif alanlarda ilçe geneli elde edilen dereceler(1. 2. ve 3. Lükler) (oran) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **PG.2.2.d.** | Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını | 25 | 30 | 40 | 40 | 50 |
| **PG.2.2.e.** | Velilerin (kermes, gezi, okul içi etkinlikler) okul içi eylemleri | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |

***Tablo 23: Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması İçin*** *Stratejik Hedef 2.2.* ***Eylem Tablosu***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1.** | Sportif faaliyetlere öğrenci katılımını artırılması için duyurular yapmak | Beden Eğitimi Öğrt. | Yıl boyunca |
| **2.2.2** | Yetenekli öğrencileri yetenekleri olduğu alanlara yönlendirmek ve o alandaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlamak | Beden Eğitimi Öğrt. | Yıl boyunca |
| **2.2.3** | Başarılı öğrencilerin ödüllendirilerek teşvik edilmesini sağlamak. | Müdür Yardımcısı | Yıl boyunca |
| **2.2.4** | Tübitak 4006 Bilim Fuarı kapsamında hazırlanacak projelerin sayısını ve niteliğini artırmak | Fen Bilimleri Öğrt. | Yıl boyunca |
| **2.2.5** | Resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına öğrenci katılımını artırılması için duyurular yapmak | Okul İdaresi | Yıl boyunca |

**TEMA III : KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ**

**Kurumsal Kapasite Geliştirme:** Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

***Stratejik Amaç 3 :*** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

*Stratejik Hedef 3.1.****:*** Okulumuzdaki eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırabilmek için fiziki yapıdaki eksikliklerin giderilmesi.

***Tablo 24: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin*** *Stratejik Hedef 3.1.* ***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.3.1.a** | Fen laboratuvarında eksik bulunan malzemelerin eksikliklerinin giderilme oranları (Yüzde) | %20 | %30 | %40 | %50 | %50 |
| **PG.3.1.b** | Bahçe zemini Fiziki yapısını iyileştirmeye yönelik eksikliklerin giderilmesi oranı | %25 | %40 | %50 | %50 | %50 |
| **PG.3.1.c.** | Atık kağıt, pil, plastik ve benzeri toplama kapasitesi artırılacak | %20 | %30 | %40 | %50 | %50 |
| **PG.3.1.d.** | Okulda yapılan iş sağlığı ve güvenliği kapsamında çalışma sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **PG.3.1.e.** | Bahçe zemininde yer alan oyun çizimlerinin artırılması | %20 | %30 | %40 | %40 | %50 |

***Tablo 25: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin*** *Stratejik Hedef 3.1.* ***Eylem Tablosu***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1.** | Fen Laboratuvarında eksik bulunan malzemelerin tespit edilerek temin edilmesi konusunda çalışmalar yapmak. | Okul idaresi –Fen Bilimleri Öğrt. | Her yıl Eylül Ayında |
| **3.1.2.** | Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği işbirliği ile okul çevresinde İş Sağlığı ve güvenliği ile ilgili önlemler alınması üzerine çalışmalar yapılacaktır. | Okul idaresi | Eğitim-öğretim yılı boyunca |
| **3.1.3.** | Atık toplama alanı yapılacak. | Okul idaresi | 2024-2028 |
| **3.1.4.** | Okul bahçesi ve çevresinin düzenlenmesi (Yürüyüş yolları, çocuk parkuru vb.) | Okul idaresi | 2024-2028 |

***Stratejik Amaç 3 :*** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

*Stratejik Hedef 3.2.* ***:*** Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, zarar görmesini engellemek.

***Tablo 26: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin*** *Stratejik Hedef 3.2.* ***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.3.2.a** | Öğrencilere tasarruflu olma bilincini kazandırmak için çalışmalar yapmak.(0-1) | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **PG.3.2.b** | Uyarıcı yazı ve levhalar asmak.(0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.3.2.c** | Okul Fiziki donanımlarının ( Akıllı tahta, EBA, Çok Amaçlı Salon, Kütüphane ve Fen Lab. vb.) kullanım oranı. | %70 | %80 | %80 | %90 | %90 |
| **PG.3.2.d** | Basketbol potalarının yenilenmesi. (0-1) | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| **PG.3.2.e** | Elektrik tesisatı ve Elektrikli aletlerin (Klima, Bilgisayar, Yazıcı v.b) genel bakımının yapılması.(0-1) | 0 | 1 | 1 | 1 |  |

***Tablo 27: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İçin*** *Stratejik Hedef 3.2.* ***Eylem Tablosu***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1.** | Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranının artması sağlanacaktır. | Öğretmenler | Yıl boyunca |
| **3.2.2.** | Bozulan, kırılan araç-gereç ve donanımın bakım ve onarımını yapmak. | Okul idaresi | 2024-2028 |
| **3.2.3.** | Öğrencilere tasarruflu olma bilincini kazandırmak için çalışmalar yapmak. | Öğretmenler | Yıl boyunca |
| **3.2.4.** | Okulun çeşitli yerlerine (tuvalet, ışık düğmeleri, pencereler gibi) ısı, ışık ve su gibi ihtiyaçların daha dikkatli kullanılması ve tasarruflu kullanılması için uyarıcı yazı ve levhalar asmak. | Okul idaresi | 2024-2028 |
| **3.2.5.** | Elektrik tesisatı ve Elektrikli aletlerin (Klima, Bilgisayar, Yazıcı v.b) genel bakımının yapılması. | Okul idaresi | 2024-2028 |

# **BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME**

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 5000 | 7000 | 9000 | 11000 | 12000 | 44000 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** |  15.000 | 18.000 | 22.000 | 25.000 | 25.000 | 30.000 |
| **TOPLAM** |  5.000 | 6.000 | 7.000 | 7.000 | 8.000 | 8.000 |

# **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

###### **MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Çöğmen İlkokulu - Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

 1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilme süreçleri oluşturmaktadır.

###### **İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi**



 ***Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci***

İzleme ve Değerlendirme Süreci İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

 Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

 Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.